

باسمہ تعالیٰ

تاریخ امتحان : ۱۰ / ۳ / ۱۴۰۱

وزارت آموزش و پرورش

نام :

تعداد صفحه : ۴

اداره کل آموزش و پرورش استان یزد

نام خانوادگی :

تعداد سؤال : ۲۱

مدیریت آموزش و پرورش ناحیه دو یزد

نام پدر :

زمان شروع : ۹/۳۰ صبح

سال تحصیلی ۴۰۱ - ۴۰۰

نام آموزشگاه : دبیرستان روش نوین (دوره دوم)

وقت : ۷۰ دقیقه

پایه: یازدهم رشته: تجربی و ریاضی

نام درس : عربی زبان قرآن (۲)

ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز، سوالات زیررا به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید.

	نام و نام خانوادگی دبیر: سرکار خانم شمع ریزی	نمره به عدد :	نمره به حروف :
ردیف		ردیف	ردیف
بارم	سوالات		
	مهارت واژه شناسی (دو نمره)		
۱	ترجم الكلمات التي تحتها خط :		
۰/۵	..... لف) تتحسن حاًلك فُصْبِحَ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً.		
۲	أكتب في الفراغ الكلمتين المترافقتين والكلمتين المتضادتين :		
۰/۵	(آخر - تراب - بداية - أجل - مرأة - نهاية) # =		
۳	عين الكلمة الغريبة في المعنى :		
۰/۵	الف) راسب <input type="checkbox"/> ساحل <input type="checkbox"/> ضغط الدم <input type="checkbox"/> إنتقام <input type="checkbox"/> صداع <input type="checkbox"/> ب) رُكام <input type="checkbox"/> ناجح <input type="checkbox"/> امتحان <input type="checkbox"/>		
۴	أكتب مفرد أو جمع الكلمتين :		
۰/۵	..... حي : أسايبع :		
	مهارت ترجمة به فارسی (هفت نمره)		
۵	ترجم الجمل التالية إلى الفارسية :		
	..... ۱ - (يَقُولُونَ بِالسِّنَّتِمَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ .)		
	..... ۲ - أوصت شیمیل زملاءها أن یشکلوا فریقاً للحوار الديني و الثقافی.		
	..... ۳ - قد نقلت إلى العربية الفاظ فارسیة كثیرة بسبب التجارة .		
	..... ۴ - تبدأ حیاته باتفاق حول جذع شجرة و غصونها، ثم تحفتها تدريجیاً.		

٥- مَنْ خَافَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ فَهُوَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ .

.....
٦- وَجَدْتُ بَرَنَامِجاً يُسَاعِدُنِي عَلَى تَعْلِمِ الْعَرَبِيَّةِ .

.....
٧- وَفِي الْمُعْلِمِ التَّبَجِيلِ كَادَ الْمُعْلِمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولاً .

٠/٥

٦- إِنْتَخِبِ التَّرْجِمَةَ الصَّحِيحةَ :

١- أَتَقَى النَّاسُ مَنْ قَالَ الْحَقَّ فِي مَا لَهُ وَ عَلَيْهِ .

الف) با تقواتر از مردم کسی است که حق را درباره آنچه برای او یا بر علیه اوست گفته است.

ب) با تقواترین مردم کسی است که حق را درآنچه به نفع او یا به ضرر اوست بگوید.

٢- كَانَ الْأَطْفَالُ يُلْعِبُونَ بِالْكُرْكَةِ عَلَى الشَّاطِئِ وَ بَعْدَ اللَّعِبِ صَارُوا نَشِيطِينَ.

الف) کودکان در کنار ساحل با توپ بازی می کردند و پس از بازی با نشاط شدند.

ب) بچه ها در کنار ساحل توپ بازی کردند و بعد از بازی پر نشاط ، خوشحال هستند.

١/٥

٧- إِمَلاً فَرَاغَاتِ التَّرْجِمَةِ الْفَارَسِيَّةِ :

١- {وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ} .

و بر خدا پس او برای وی است .

٢- فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَّهُمْ مِنْ حَوْفٍ .

پس پروردگار این خانه را..... ، همان که در..... خوراکشان داد و از بیم [دشمن]..... .

مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت و نیم نمره)

١

٨- تَرْجِمِ الأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُّ :

..... ١- قَدْ ازْدَادَ نُفُوذُ الْلُّغَةِ الْفَارَسِيَّةِ .

..... ٢- إِخْوَتِي لَمْ يَرْجِعوا .

..... ٣- سَوْفَ تُضْطَرُ إِلَى خَطِيئَتِكَ .

..... ٤- لَا تَقْبِلُوا صَدَاقَةَ الْمُنَافِقِ .

٠/٥

٩- عَيْنَ نَوْعِ الأَفْعَالِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ :

٢- تَعْلَمَنَا الْلُّغَةُ الإِنْجِليزِيَّةُ مِنَ الصَّفَّ السَّابِعِ .

١- أَوْفُوا بِالْعَهْدِ .

٠/٥

١٠- إِنْتَخِبِ الأَفْعَالِ الصَّحِيحةَ :

١- عَلَيْكَ بِالْمُحاوَلَةِ وَ فِي حَيَاتِكَ . (لَائِيَّاسُ ، كَيْ تَيَّاسَ ، أَنْ تَيَّاسَ)

..... ٢- كَيْ أَحْكُمُ ، لَا حُكْمُ ، أَنْ أَحْكُمُ . (كَيْ أَحْكُمُ ، لَا حُكْمُ ، أَنْ أَحْكُمُ)

٠٥	عِنْ نَوْعِ الْأَسْمَاءِ؛ إِسْمِ الْفَاعِلِ أَوِ اسْمِ الْمَفْعُولِ أَوِ اسْمِ الْمُبَالَغَةِ أَوِ اسْمِ الْمَكَانِ أَوِ اسْمَ التَّفْضِيلِ: (اثْتَيْنِ)	١١
	..... ٢- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ..... ١- لَا تَعْبُدُوا الْآخَرِينَ.	
٠٥	أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ الْأَوَّلِ عَدَدًا أَصْلِيًّا وَفِي الْفَرَاغِ الثَّانِي عَدَدًا تَرْتِيبِيًّا :	١٢
	..... ٢- ذَهَبْتُ فِي السَّاعَةِ شَهْرًا . ١- فِي السَّنَةِ إِلَى الْمَكَتبَةِ . (١٠)	
٠٥	تَرْجِمِ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا حَسَبَ قَواعِدِ «الْجُمْلَةِ بَعْدَ النَّكِرَةِ»:	١٣
	..... ١- يُعِجِّلُنِي عِيدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفَقَرَاءُ ٢- وَقَفَتْ رَجُلٌ إِلْفَخَرٌ بِمَلَاسِيْهِ .	
٢	تَرْجِمِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةِ حَسَبَ قَواعِدِ «تَرْجِمَةِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ»:	١٤
	..... ١- مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ جَيْدًا يَرْسُبُ فِي الْإِمْتِحَانِ ٢- (لِكَيْلَا تَحْرَنُوا عَلَى مَا فَانَّكُمْ .) ٣- لَنْ نَسْتَطِعُ الْحُضُورَ فِي الضِّيَافَةِ ٤- لِيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ .	
١	تَرْجِمْ هَاتِيْنِ الْجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْقَواعِدِ الَّتِي قَرَأْتُهَا فِي مَعَانِي الْأَفْعَالِ التَّافِقَةِ :	١٥
	..... ١- إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ٢- كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ .	
١	أَكْتُبُ الْمَحَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا :	١٦
	..... ١- أَرِيدُ هَذِهِ الْأَدْوِيَةِ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ ٢- أَحَبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ .	
	مهارت درک و فهم (سه نمره)	
٠٥	ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ :	١٧
	..... ٢- خُطَّةً لِلْفُرْصُولِ إِلَى هَدَفٍ غَيْرِ الْحَقِّ ١- كَلِمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ.....	

عَيْنِ الْعِبَارَةِ الْفَارِسِيَّةِ الَّتِي تَرَتَّبُ مَعَ الْعِبَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَعْنَى :

١- عَدَاوَةُ الْعَاكِلِ حَيْرٌ مِّنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ .

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> هم لا يق دشمن است وهم لا يق دوست
<input type="radio"/> تازاندک تو جهان شود پر
<input type="radio"/> بهتر ازان دوست که نادان بود | الف) اندازه نگه دار که اندازه نکوست
ب) کم گوی و گزیده گوی چون در
ج) دشمن دانا که غم جان بود |
|---|---|

٢- الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ .

- | |
|---|
| <input type="radio"/> الف) گر صبر کنی زغوره حلو سازی . |
| <input type="radio"/> ب) از دل برود هر آنکه از دیده رود . |
| <input type="radio"/> ج) هرچه پیش آید خوش آید . |

عَيْنِ الصَّحِيحَ وَ الْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ :

١- الْعَرَبُ يَنْطَلِقُونَ الْكَلِمَاتِ الدَّخِيلَةِ طَبَقَ أَصْلَهَا .

٢- الَّذِي لَا يَتَكَلَّمُ لَا يُعْرَفُ شَائِهُ .

٣- الْمُؤْمِنُ كَثِيرُ الْكَلَامِ قَلِيلُ الْعَمَلِ .

٤- سَمَّى بَعْضُ الْمُفَسِّرِينَ سُورَةَ الْحُجَّرَاتِ بِعَرَوْسِ الْقُرْآنِ .

إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ :

إِنَّ تَبَادُلَ الْمُفَرَّدَاتِ بَيْنَ الْلُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَيْيَةً فِي الْأَسْلُوبِ وَالْبَيَانِ بَعْدَ ظُهُورِ الإِسْلَامِ فَقَدْ ازدادَتِ الْمُفَرَّدَاتُ الْعَرَبِيَّةُ فِي الْلُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ بِسَبَبِ الْعَالِمِ الْدِينِيِّ . فِي الْعَصْرِ الْعَيَّاسِيِّ إِزْدَادٌ ثُغُورُ الْلُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ حِينَ شَارَكَ الْإِيْرَانِيُّونَ فِي قِيَامِ الدُّولَةِ الْعَبَاسِيَّةِ عَلَى يَدِ إِمَاثَلِ أَبِي مُسْلِمٍ وَآلِ بَرْمَكِ .

الف) ما كان سبب ازدياد المفردات العربية في اللغة الفارسية ؟

ب) أى شيء يجعل اللغة غريبة في الأسلوب والبيان ؟

مهارات مكالمه (نیم نمره)

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ وَ اكْتُبْ سُؤَالًا وَ جَوابًا صَحِيحًا :

مِنْ ، الْأَدوَيَّة ، إِسْتَلِم ، فِي ، أَيْنَ ، الَّتِي ، أَسْتَلِم ، مَمَّر ، الصَّيَّدَلَيَّة ، نِهَايَة ، الْأَدوَيَّة ، الْمُسْتَوْصَف ، فِي

..... سؤال : جواب : ؟

تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۱۰ تعداد صفحه: ۴ تعداد سؤال: ۲۱ زمان شروع: ۹:۳۰ صبح وقت: ۷۰ دقیقه	باسمه تعالی وزارت آموزش و پرورش اداره کل آموزش و پرورش استان یزد مدیریت آموزش و پرورش ناحیه دویزد سال تحصیلی ۴۰۰ - ۴۰۱ با بهبودی و ریاضی نام درس: عربی زبان قرآن (۲)	نام: _____ نام خانوادگی: _____ نام پدر: _____ نام آموزشگاه: دبیرستان روش نوین (دوره دوم) نام درس: عربی زبان قرآن (۲)			
<p>ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز، سوالات زیررا به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">نمره به حروف:</td> <td style="width: 30%;">نمره به عدد:</td> <td style="width: 40%;">نام و نام خانوادگی دبیر: سرکار خانم شمع ریزی</td> </tr> </table>			نمره به حروف:	نمره به عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر: سرکار خانم شمع ریزی
نمره به حروف:	نمره به عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر: سرکار خانم شمع ریزی			
بارم سوالات ردیف					
مهارت واژه ثنایس (دونمره)					
۰/۵	۱ ترجم الكلمات التي تحتها خط: (الف) تَحْسِنُ حَلْكٌ . حَبَّوبٌ حَسَبُورٌ . سَبَزٌ..... (ب) فَتَصْنَعُ الْأَرْضَ مُخْضَرَةً .				
۰/۵	۲ أكتب في الفراغ الكلمتين المترافقتين والكلمتين المتصادتين : (آخر - ثراب - بداية - أجَّل - مَرَّة - نهاية) آخر = ... أحِلٌ = ... بِدَابَرٍ ..				
۰/۵	۳ عين الكلمة الغريبة في المعنى : (الف) راسب <input checked="" type="checkbox"/> ساجل <input checked="" type="checkbox"/> ناجح <input type="checkbox"/> امتحان <input type="checkbox"/> إنضمام <input checked="" type="checkbox"/> صداع <input type="checkbox"/>				
۰/۵	۴ أكتب مفرد أو جمع الكلمتين : خي: أحياء أسايب أسيبورغ				
مهارت ترجمة به فارسی (هفت نمره)					
۵	۵ ترجم الجمل التالية إلى الفارسية : ۱- (يقولون بالسنن ما لئين في قلوبهم). ۲- أوصنت شيميل زملاءها أن يشكلوا فريقاً للجوار الديني والثقافي. ۳- قد نقلت إلى العربية ألفاظ فارسية كثيرةً سرتبت التجار. ۴- تبدأ حياتها بالإلتقاء حول چذع شجرة وغضونها، ثم تحثّلها تدريجياً.				

٥- منْ خاتَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ فَهُوَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ . .....هُوَ كَبِيرٌ صَدِيقٌ مُصْرِفٌ زَرَافَةٌ سَيِّدٌ نَسَدٌ سَمِينٌ لَعْنَادٌ اَهْلُ آتْسَنْ (صَيْمَ) اَتْ .	٦- وَجَذَبَ بِرَنَامِجاً يَسَاعِدُنِي عَلَى تَعْلِيمِ الْعَزِيزَةِ . .....يَسِّرْيَا سَهْرَادَرْ وَالْمَفْهَمَ كَبِيرٌ دَرْ بَارْ كَلْمَهْ كَلْمَهْ عَرْغَبَرْ بِهِ بِهِ مِنْ اَهْكَرْ وَرَكَرَدَ . ٧- وَفَتَ الْمُعْلَمُ التَّشْبِيلَ كَادَ الْمُعْلَمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا ......اَصْسَرَ اَصْسَرَمْ هَجَلْمَهْ رَادَلْ بَرْ جَاهَرْ بَرْ كَلْمَهْ كَلْمَهْ بِهِ مَعْلَمْ بِهِ مَبْرُورَ .
٠/٥	<p>إنتخاب الترجمة الصحيحة :</p> <p>١- أَنْقَى النَّاسُ مِنْ قَالَ الْحَقَّ فِي مَالَهُ وَ عَلَيْهِ . <input type="checkbox"/> الف) با تقواتر از مردم کسی است که حق را درباره آنچه برای او یا بر علیه اوست گفته است. <input checked="" type="checkbox"/> ب) با تقواترین مردم کسی است که حق را درآنچه به نفع او یا به ضرر اوست بگوید.</p> <p>٢- كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالْكُرْكَةِ عَلَى الشَّاطِئِ وَ بَعْدَ الْلَّعِبِ صَارُوا نَسِيطِينَ . <input type="checkbox"/> الف) کودکان در کنار ساحل با توپ بازی می کردند و پس از بازی با نشاط شدند. <input checked="" type="checkbox"/> ب) بچه ها در کنار ساحل توپ بازی کردند و بعد از بازی پر نشاط ، خوشحال هستند.</p>
١/٥	<p>إملأ فراغات الترجمة الفارسية :</p> <p>١- {وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ} . و .....هُوَ كَبِيرٌ بِرْ خَدَا ... تَوَكِّلْ كَبِيرٌ ... پس او برای وی ... كَافِي . است .</p> <p>٢- فَلَيَعْبُدُوا رَبَّهُ هَذَا الْبَيْتُ الْأَدِي أَطْعَمْنَمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْئَمْ مِنْ حَوْفٍ . پس پروردگار این خانه را بایبریبری بیند، همان که در بیرسیلی خوراکشان داد و از بیم [دشمن] [ایمپیران] در</p>
٣- على الأطفال بالكرتون مهارات تناول و كاربرد قواعد (هفت و نهم نمره)	
١	<p>ترجم الأفعال التي تختها خطٌ :</p> <p>١- قَدْ إِزْدَادَ نَفْوَذُ الْلُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ . زَيَادَرْ سِرَدَهْ اِسَتْ ٢- إِخْرَتِي لَمْ يَرْجُعُوا . بِرْنَلِسَنَدَرْ (بِرْنَلِسَنَدَرْ لَيْزَرْ)</p> <p>٣- سَوْفَ تَضُطُّرُ إِلَى خَطْبَتِكَ . نَيْزَهْ بِرْ جَوْهَرْ شَهَرْ ٤- لَاقْتَلُوا صَدَاقَةَ الْمَنَافِقِ . نَيْزَهْ بِرْ دِرْ</p>
٠/٥	<p>عِينَ نوع الأفعال في الجمل التالية :</p> <p>١- أَوْفُوا بِالْعَهْدِ . فعل امر ٢- تَعْلَمَنَا الْلُّغَةِ الإِنْجِليْزِيَّةِ مِنَ الصَّفَّ السَّابِعِ . فعل ماضٍ</p>
٠/٥	<p>إنتخاب الأفعال الصحيحة :</p> <p>١- عَلَيْكَ بِالْمُحاوَلَةِ وَ فِي حَيَاتِكَ . (لَاتِلَانْ ، كَى تَيَالَسْ ، أَنْ تَيَالَسْ) (كَى أَخْمَمْ ، لَأَخْمَمْ ، أَنْ أَخْمَمْ) ٢- بَيْنَ السَّهْصَنِينَ .</p>

١١	٠/٥	<p>عِنْ تُوْنَ اسْمَاءٍ؛ إِسْمَ الْفَاعِلِ أَوْ إِسْمَ الْمَفْعُولِ أَوْ إِسْمَ الْمُبَالَغَةِ أَوْ إِسْمَ الْمَكَانِ أَوْ إِسْمَ التَّفْضِيلِ: (الثَّلَاثَةُ)</p> <p>٢- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ. <u>الْإِيمَانُ يَعْلَمُ بِلِلَّهِ مُرْتَبٌ</u></p> <p>١- لَا تَعْبُدُوا الْأَخْرَيْنَ. <u>الْإِيمَانُ يَعْصِمُ</u></p>
١٢	٠/٥	<p>أَكْتُبُ فِي الفَرَاغِ الْأَوَّلِ عَدْدًا أَصْلِيًّا وَفِي الْفَرَاغِ الثَّالِثِ عَدْدًا تَرْتِيبِيًّا :</p> <p>١- فِي السَّنَةِ <u>أَبْنَاءَكُمْ</u> شَهْرًا .</p> <p>٢- ذَهَبَتْ فِي السَّاعَةِ <u>الْجَاهِشِيَّةِ</u> إِلَى الْمَكَتبَةِ . (١٠)</p>
١٣	٠/٥	<p>تَرْجِمُ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا حَسْبَ قَوَاعِدِ «الْجُمْلَةُ بَعْدَ التَّكْرِيرِ» :</p> <p>١- يُعْجِزُنِي عِيدٌ يَفْرَجُ فِيهِ الْفَقَاءَ. <u>سَادِعُهُمْ بِنَوْنَدِ</u> (٦٧ (رَسُولِهِ))</p> <p>٢- وَقَفَ رَجُلٌ إِنْفَخَرٌ بِمَلَاسِهِ. <u>أَفْعَلَهُمْ كَرْدِرِ</u> (٦٨ (رَسُولِهِ))</p>
١٤	٢	<p>تَرْجِمُ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةِ حَسْبَ قَوَاعِدِ «تَرْجِمَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ» :</p> <p>١- مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدُّرْسِ جَيْدًا يَرْسُبُ فِي الْإِمْتِنَانِ . <u>هُوَ لِمَنْ يَرْكِبُ لَوْنَهُ فِي زَرْدَهِ دِرْأَمَهُ كَوْرَهُ</u></p> <p>٢- لَكِيلَا تَحْرُنُوا عَلَى مَافَاتِكُمْ . <u>لَكِيلَا تَهْلِكُونِي لَوْنَهُ لَهْلِكَهُ</u></p> <p>٣- لَنْ نَسْتَطِيعُ الْحُضُورُ فِي الضَّيَافَةِ . <u>(هُوَ لَمْ يَرْكِبُ لَوْنَهُ لَهْلِكَهُ)</u></p> <p>٤- لِيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ . <u>لَهْلِكَهُ لَهْلِكَهُ لَهْلِكَهُ</u></p>
١٥	١	<p>تَرْجِمُ هَاتِئِنَ الْجُمْلَيْنِ حَسْبَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي قَرَأْتُهَا فِي مَعْنَى الْأَفْعَالِ التَّافِصَةِ :</p> <p>١- إِنَّ اللَّهَ كَانَ يَكْلِ شَيْءٍ عَلَيْهِ . <u>هُوَ لَمْ يَجِدْ لَهُ شَيْءًا يَهْلِكُهُ</u></p> <p>٢- كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالرَّكَأَةِ . <u>لَهْلِكَهُ لَهْلِكَهُ لَهْلِكَهُ</u></p>
١٦	١	<p>أَكْتُبُ الْمُخَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا :</p> <p>١- أَرِيدُ هَذِهِ الْأَدْوِيَّةِ <u>الْمُكْتُوبَةِ</u> عَلَى الْوَرْقَةِ . <u>صَفَّتْ جَارِيَوْرِ</u></p> <p>٢- أَحِبُّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادَهِ . <u>مِمَّا حِبَّ</u></p>
١٧	٠/٥	<p>ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ :</p> <p>« عِلْمُهُمْ - الْإِخْتِيَالُ - الْغَيْبَةُ - عَقُولُهُمْ - سُوءُ الظَّنِّ »</p> <p>١- كَلِمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ <u>عِلْمِهِمْ</u> .</p> <p>٢- <u>أَلْحَبَّهُمْ</u> خَطًّا لِلْوُصُولِ إِلَى هَدْفَ غَيْرِ الْحَقِّ .</p>

<p>٠٥</p>	<p>عَيْنِ الْعِبَارَةِ الْفَارِسِيَّةِ الَّتِي تَرْتَبِطُ مَعَ الْعِبَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَعْنَى :</p> <p>١- عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ .</p> <p>(الف) اندازه نگه دار که اندازه نکوست</p> <p>(ب) کم گوی و گزیده گوی چون در</p> <p>(ج) دشمن دانا که غم جان بود</p> <p>٢- الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ .</p> <p>(الف) گر صیر کنی زغوره حلو سازی .</p> <p>(ب) از دل برود هر آنکه از دیده رود .</p> <p>(ج) هرجه پیش آید خوش آید .</p>	<p>١٨</p>
<p>١</p>	<p>عَيْنِ الصَّحِيحِ وَالْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ :</p> <p>ص ○ غ ✓</p> <p>ص ○ غ ✓</p> <p>ص ○ غ ✓</p> <p>ص ○ ع ✓</p>	<p>١٩</p>
<p>١</p>	<p>إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْنَلَةِ :</p> <p>إِنْ تَبَدَّلْ الْمَفَرَدَاتِ بَيْنَ الْأَغْلَاثِ فِي الْعَالَمِ أَمْ طَبِيعِي يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَالْتَّبَيَانِ بَعْدَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ فَقَدْ ازْدَادَتِ الْمَفَرَدَاتُ الْعَرَبِيَّةُ فِي الْلُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ يَسْتَبِبُ الْعَالِمُ الْتَّيْنِيُّ. فِي الْعَصْرِ الْعَبَاسِيِّ إِزْدَادَ تُفُودُ الْلُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ حِينَ شَارَكَ الْإِلَيَّانِيُّونَ فِي قِيَامِ الدُّولَةِ الْعَبَاسِيَّةِ عَلَى يَدِ إِمَامِ أَبِي مُسْلِمٍ وَآلِ بَرْمَكِ .</p> <p>الف) ما كان سبب ازدياد المفردات العربية في اللغة الفارسية ؟ سبب . ازدياد المفردات في اللغة الفارسية يُسبِّبُ العالِمُ الْتَّيْنِيُّ</p> <p>ب) أي شيء يجعل اللغة غنية في الأسلوب والبيان ؟ سبب . الْمُؤْمِنُ كَثِيرُ الْكَلَامِ فَلِيُّ الْعَقْلِ</p> <p>ج) بعض المفسرين سوراة الحشرات مهارت مكالمة (نيم نمرة)</p>	<p>٢٠</p>
<p>٠٥</p>	<p>رَتِيبُ الْكَلِمَاتِ وَأَكْثَرُ سُؤَالٍ وَجَوَابًا صَحِيحًا :</p> <p>مِنْ ، الْأَدوَيَةِ ، إِسْتَلِيمْ ، فِي ، أَيْنَ ، الَّتِي ، أَسْتَلِيمْ ، مَمَّ ، الصَّيَادِلَيَّةِ ، نِهَايَةِ ، الْأَدْوَيَةِ ، الْمُسْتَوَصَفِ ، فِي</p> <p>سُؤال : مِنْ أَيْنِ إِسْتَلِيمْ ؟ جواب : إِسْتَلِيمُ الْأَدْوَيَةِ مِنْ الصَّيَادِلَيَّةِ الَّتِي</p> <p>فِي هَذِهِ الْأَدْوَيَةِ مُمَكِّنُ الْمُسْتَوْصَفِ</p> <p>«أرجو لك النجاح وال توفيق»</p>	<p>٢١</p>